מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין את מבנה הקבוע של מעגלי הפתיחה והסיכום השבועיים ואת תפקיד כל מרכיב בהם
- לנתח ערך שבועי נתון ולקשר אותו לדוגמה מהסיפור או מהחיים האישיים
- לזהות את הקשר בין לוח השנה העברי, פרשת השבוע והערך הנלמד
- לתרגל כלים של רפלקציה אישית: מעקב רגשי, הצבת מטרה ובדיקתה, הכרת תודה

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – פרק 1 • מעגל פתיחה של יום ראשון – זיהוי המרכיבים

1. א – מד מצב רוח אנונימי באימוג'ים
2. א – לפתוח את השיח בצורה מעניינת ומשוחררת

חלק ב' – פרק 1 • מעגל פתיחה של יום ראשון – עובדות ומושגים

1. נכון – כך תלמידים יכולים לשתף את הרגשתם בלי לחשוף את זהותם
2. לא נכון – מעגל הפתיחה מתקיים ביום ראשון, ומעגל הסיכום ביום שישי

חלק ג' – פרק 1 • מעגל פתיחה של יום ראשון – השלמה

1. שבוע

חלק ד' – פרק 1 • מעגל פתיחה של יום ראשון – התאמת מרכיבים לתפקידם

1 – ד (שיתוף רגשי אנונימי בתחילת השבוע)
2 – א (נושא מרכזי לשיח ולסיפור קצר)
3 – ב (רגיעה והתארגנות לפני הלימודים)
4 – ג (הגדרת יעד אישי לשבוע הקרוב)

חלק ה' – פרק 2 • ערכי השבוע ושיח עליהם – היכרות עם המבנה

1. א – ערך השבוע וסיפור קצר עם שאלות לשיח
2. א – ביום ראשון
3. א – היכרות ושייכות וסבלנות
4. א – לעודד שיח כיתתי על הערך דרך דוגמה מהסיפור
5. א – בודקים אם המטרה שנקבעה לפי הערך הושגה

חלק ו' – פרק 2 • ערכי השבוע ושיח עליהם – התאמת ערכים לתיאורים

1 – ג (היכולת להתמודד עם קושי זמני ולהמתין בלי לאבד את הסבלנות)
2 – ד (דאגה למשימה או להתחייבות אישית עד סופה)
3 – ו (יחס הוגן ומכבד כלפי הזולת, גם כשיש חילוקי דעות)
4 – ה (קשרים ותמיכה הדדית בין בני אדם לאורך זמן)
5 – ב (שימת לב ומודעות לדברים טובים שיש לנו בחיים)
6 – א (תחושת קבלה והיכרות עם אחרים בקבוצה או בכיתה)

חלק ז' – פרק 2 • ערכי השבוע ושיח עליהם – ניתוח וכתיבה

1. תיאור סיטואציה אמינה הקשורה לערך שנבחר, עם דוגמה קונקרטית מחיי היומיום
2. שאלה פתוחה הקשורה לערך, עם נימוק קצר להצעה
3. התייחסות לכך שסיפור ממחיש את הערך דרך דמות ומצב מוחשי ומאפשר הזדהות
4. מטרה ברורה ומדידה הקשורה לערך, עם דרך בדיקה הגיונית בסוף השבוע

חלק ח' – פרק 3 • מעגל סיכום ונפרדים ביום שישי – שאלות ידע

1. ב – יום שישי
2. א – רגעים טובים מהשבוע
3. ב – את כרטיס המטרה שנקבע בתחילת השבוע
4. א – רגע של שקט

חלק ט' – פרק 3 • מעגל סיכום ונפרדים ביום שישי – הבנה ויישום

1. נכון – אלה שני רכיבים מרכזיים במעגל הסיכום
2. נכון – זו אפשרות נוספת הקיימת במסלול הממלכתי־דתי בלבד

חלק י' – פרק 3 • מעגל סיכום ונפרדים ביום שישי – חיבור והשלמה

- 1. מחמאות
- 2. רגעים

חלק י"א – פרק 3 • מעגל סיכום ונפרדים ביום שישי – התאמה

- 1 – ה (שיתוף בחוויה חיובית שקרתה במהלך השבוע)
- 2 – ד (בחינה האם המטרה שנקבעה בתחילת השבוע הושגה)
- 3 – א (הבעת הכרת תודה כלפי אחרים בכיתה)
- 4 – ב (סיכום אישי של למידה מהשבוע שעבר)
- 5 – ג (סיום רגוע ושקט של המעגל)

חלק י"ב – פרק 4 • זמן יהודי: פרשת שבוע ולוח השנה העברי – היכרות עם המבנה והנתונים

- 1. א – יום ראשון
- 2. א – רגע של פרשת השבוע ו'מילים מהפרשה לחיים'
- 3. ב – 40
- 4. א – סיגד וראש חודש כסליו, מדליקים אור, חנוכה וחג הבנות

חלק י"ג – פרק 4 • זמן יהודי: פרשת שבוע ולוח השנה העברי – התאמת ערך לפרשת השבוע

- 1 – ו (נצבים–וילך)
- 2 – ה (האזינו)
- 3 – ד (בראשית)
- 4 – ג (נח)
- 5 – א (לך לך)
- 6 – ב (וירא)

חלק י"ד – פרק 4 • זמן יהודי: פרשת שבוע ולוח השנה העברי – חשיבה והעמקה

- 1. נח המתין זמן רב לבניית התיבה ולירידת המים ולהתייבשות הארץ, מה שממחיש התמדה והמתנה לאורך זמן ארוך.
- 2. בחגים קוראים בתורה קריאות מיוחדות הקשורות לחג עצמו, ולכן אין המשך לרצף הפרשות השבועי הרגיל באותו שבוע.
- 3. תשובה פתוחה: יש לציין שהפרשה מספקת דוגמה או סיפור מהמקורות התומך בערך, ובכך מחברת בין הלמידה הערכית לבין המסורת והטקסט היהודי.

חלק ט"ו – פרק 5 • רפלקציה אישית: מצב רוח, מטרות ונשימה – היכרות עם הכלים

- 1. א – אנונימי, באימוג'ים
- 2. א – מעגל הפתיחה ביום ראשון
- 3. ב – מעגל הסיכום

חלק ט"ז – פרק 5 • רפלקציה אישית: מצב רוח, מטרות ונשימה – הבנה ויישום

- 1. נכון – מעגל הסיכום כולל שלב של בדיקת המטרה שנקבעה בתחילת השבוע.
- 2. לא נכון – דקת הנשימה והתנועה מופיעה במעגל הפתיחה של יום ראשון.

חלק י"ז – פרק 5 • רפלקציה אישית: מצב רוח, מטרות ונשימה – השלמה והתאמה

- 1. מצב הרוח (ההרגשה)
- 2. מטרה

חלק י"ח – פרק 5 • רפלקציה אישית: מצב רוח, מטרות ונשימה – התאמה

- 1 – ב (שיתוף אנונימי של הרגשה)
- 2 – ד (יעד אישי לשבוע)
- 3 – א (תרגול גוף ונשימה)
- 4 – ג (הערכה הדדית בין תלמידים)

חלק י"ט – חזרה מסכמת – שאלות סגורות על כל הפרקים

- 1. א – ביום ראשון
- 2. ב – לשתף באופן אנונימי איך מרגישים
- 3. ב – סבב תודה וחשיבה על רגעים טובים
- 4. ב – ערך מרכזי לשיח
- 5. א – רגע של פרשת השבוע
- 6. ב – לעזור להתרכז ולהירגע לפני השבוע
- 7. ב – המטרה נקבעת בפתיחה ונבדקת שוב בסיכום
- 8. ב – כדי לחבר בין רעיון משותף לכיתה לבין החוויה האישית של כל תלמיד

חלק כ' – חזרה מסכמת – שאלות פתוחות

- 1. תשובה טובה תזכיר שהפתיחה מציגה ערך ומטרה לשבוע, והסיכום חוזר לבדוק את המטרה ואת הערך דרך שיח ורגעים טובים, כך נוצר מעגל שלם של תכנון ורפלקציה
- 2. תשובה טובה תציג דוגמה קונקרטית לשיח או פעולה בפתיחה ודוגמה לבדיקה או שיתוף באותו ערך בסיכום
- 3. תשובה טובה תסביר שהרגע האישי מאפשר הקשבה פנימית בעוד הרכיב הקבוצתי מחזק שייכות ותקשורת בין התלמידים

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה טובה תבחין בין פתיחה המכוונת קדימה (תכנון, מטרה) לסיכום המביט אחורה (הערכה, תודה)
- תשובה טובה תקשר בין אירוע או דמות בסיפור לבין המסר הערכי המרכזי בלי ציטוט ארוך
- תשובה טובה תציג חיבור אמיתי ומנומק בין הכלי לבין מצב חיים קונקרטי של התלמיד

טיפים להפעלה:

- ניתן לחלק את החוברת לפי שבועות הלימוד - פרק אחד או שניים בכל שבוע, במקביל למעגל בפועל
- לתלמידים המתקשים אפשר לצמצם את מספר שאלות השיח הפתוחות ולהתמקד בזיהוי ערך אחד בלבד
- לתלמידים מתקדמים כדאי להוסיף דיון השוואתי בין ערכים שונים שנלמדו במהלך החודש
- מומלץ לשלב כתיבה אישית חופשית בסוף כל פרק כדי לחזק את הרפלקציה מעבר לתשובות הסגורות

חוברת תרגול – פותחים שבוע · נפרדים משבוע

פותחים שבוע · נפרדים משבוע

תיכון · רגיל

תוכן החוברת

1. פרק 1 – מעגל פתיחה של יום ראשון
2. פרק 2 – ערכי השבוע ושיח עליהם
3. פרק 3 – מעגל סיכום ונפרדים ביום שישי
4. פרק 4 – זמן יהודי: פרשת שבוע ולוח השנה העברי
5. פרק 5 – רפלקציה אישית: מצב רוח, מטרות ונשימה

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

חוברת תרגול – פותחים שבוע • נפרדים משבוע

חוברת התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת זו תתרגלו את מבנה המעגלים השבועיים – מהפתיחה ביום ראשון ועד הפרידה ביום שישי. בכל פרק תעבדו על מרכיב אחר: ערך השבוע, הסיפור הנלווה, הקשר ללוח העברי והרפלקציה האישית. ענו בעצמכם לפני שבודקים מול הכיתה.

1 חלק א' – פרק 1 • מעגל פתיחה של יום ראשון – זיהוי המרכיבים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה כולל מעגל הפתיחה ביום ראשון מלבד ברכה ותאריך?

א) מד מצב רוח אנונימי באימוג'ים ב) מבחן ידע בחשבון ג) בדיקת שיעורי בית

ד) מערכת שעות שבועית

2. מה תפקידה של החידה במעגל הפתיחה?

א) לפתוח את השיח בצורה מעניינת ומשוחררת ב) לבדוק ידע לקראת מבחן

ג) להחליף את ערך השבוע ד) לסכם את השבוע שהיה

2 חלק ב' – פרק 1 • מעגל פתיחה של יום ראשון – עובדות ומושגים

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מד מצב הרוח במעגל הפתיחה הוא אנונימי.	☐	☐
2	מעגל הפתיחה מתקיים בכל יום בשבוע.	☐	☐

3 חלק ג' – פרק 1 • מעגל פתיחה של יום ראשון – השלמה

השלימו את המילה החסרה.

1. הלוח "מה מחכה לנו ה_____" מאפשר לתכנן יחד את ימי השבוע הקרובים.

4 חלק ד' – פרק 1 • מעגל פתיחה של יום ראשון – התאמת מרכיבים לתפקידם

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מד מצב רוח	___	**א.** נושא מרכזי לשיח ולסיפור קצר
2. ערך השבוע	___	**ב.** רגיעה והתארגנות לפני הלימודים
3. דקת נשימה ותנועה	___	**ג.** הגדרת יעד אישי לשבוע הקרוב
4. כרטיס מטרה	___	**ד.** שיתוף רגשי אנונימי בתחילת השבוע

5 חלק ה' – פרק 2 • ערכי השבוע ושיח עליהם – היכרות עם המבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה כולל השקף של ערך השבוע במעגל הפתיחה ביום ראשון?

א) ערך השבוע וסיפור קצר עם שאלות לשיח ב) רשימת שיעורי בית לכל השבוע

ג) מבחן בעל פה על חומר קודם ד) סיכום ציונים של התלמידים

2. מתי מתקיים מעגל הפתיחה שבו מוצג ערך השבוע החדש?

א) ביום ראשון ב) ביום שישי ג) באמצע השבוע ד) בחופשת הקיץ

3. איזה מהבאים הוא זוג ערכים שהופיע ברצף השבועות שנסקרו?

א) היכרות ושייכות וסבלנות ב) מתמטיקה ואנגלית ג) היסטוריה וגיאוגרפיה ד) ספורט ותזונה

4. מה המטרה העיקרית של שאלות הדיון שמלוות את הסיפור הקצר?

א) לעודד שיח כיתתי על הערך דרך דוגמה מהסיפור ב) להחליף לגמרי את שיעורי הבית

ג) לבדוק שליטה בכללי דקדוק ד) לתרגל חישובים מתמטיים

5. מה קורה במעגל הסיכום ביום שישי ביחס לערך שהוצג בתחילת השבוע?

א) בודקים אם המטרה שנקבעה לפי הערך הושגה ב) לומדים ערך חדש לגמרי שלא קשור לקודם

ג) מבטלים את הערך של השבוע ד) עוברים ללמוד מקצוע אחר

6 חלק ו' – פרק 2 • ערכי השבוע ושיח עליהם – התאמת ערכים לתיאורם

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. ערך: סבלנות	____	**א.** תחושת קבלה והיכרות עם אחרים בקבוצה או בכיתה
2. ערך: אחריות	____	**ב.** שימת לב ומודעות לדברים טובים שיש לנו בחיים
3. ערך: כבוד	____	**ג.** היכולת להתמודד עם קושי זמני ולהמתין בלי לאבד את הסבלנות
4. ערך: חברות	____	**ד.** דאגה למשימה או להתחייבות אישית עד סופה
5. ערך: תודה והכרת הטוב	____	**ה.** קשרים ותמיכה הדדית בין בני אדם לאורך זמן
6. ערך: היכרות ושייכות	____	**ו.** יחס הוגן ומכבד כלפי הזולת, גם כשיש חילוקי דעות

7 חלק ז' – פרק 2 • ערכי השבוע ושיח עליהם – ניתוח וכתיבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו ערך שבועי אחד (לדוגמה: אחריות) ותארו בקצרה סיטואציה מחיי תלמידים שמבטאת אותו.

2. כתבו שאלת דיון אחת שהייתם מציעים להוסיף לשיח על הערך שבחרתם, ונמקו מדוע היא מעניינת.

3. הסבירו כיצד סיפור קצר יכול לעזור להבין ערך מופשט כמו אחריות או סבלנות טוב יותר מהגדרה יבשה.

4. הציעו מטרה אישית אחת הקשורה לערך השבוע שבחרתם, ותארו איך תבדקו בסוף השבוע אם השגתם אותה.

8 חלק ח׳ – פרק 3 • מעגל סיכום ונפרדים ביום שישי – שאלות ידע

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. באיזה יום מתקיים מעגל הסיכום ונפרדים משבוע?

א) יום ראשון ב) יום שישי ג) יום רביעי ד) יום שבת

2. מהו הרכיב הראשון במעגל הסיכום של יום שישי?

א) רגעים טובים מהשבוע ב) תכנון השבוע הבא ג) ברכה ותאריך ד) חידה שבועית

3. מה בודקים במעגל הסיכום ביחס לתחילת השבוע?

א) את מד מצב הרוח ב) את כרטיס המטרה שנקבע בתחילת השבוע ג) את התאריך העברי
ד) את הפרשה השבועית

4. מהו הרכיב האחרון במעגל הסיכום לפני הסיום?

א) רגע של שקט ב) סבב תודה ג) מד מצב רוח ד) תכנון שבוע

9 חלק ט׳ – פרק 3 • מעגל סיכום ונפרדים ביום שישי – הבנה ויישום

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מעגל הסיכום כולל סבב תודה ושרשרת מחמאות בין התלמידים	☐	☐
2	בבית ספר ממלכתי־דתי אפשר להוסיף למעגל הסיכום קבלת שבת עם נרות וברכה	☐	☐

10 חלק י׳ – פרק 3 • מעגל סיכום ונפרדים ביום שישי – חיבור והשלמה

השלימו את המילה החסרה.

1. בשרשרת ה _____ התלמידים אומרים זה לזה מילה טובה

2. בתחילת מעגל הסיכום משתפים _____ טובים שקרו במהלך השבוע

11 חלק י״א – פרק 3 • מעגל סיכום ונפרדים ביום שישי – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. רגעים טובים מהשבוע	___	**א.** הבעת הכרת תודה כלפי אחרים בכיתה
2. בדיקת מטרה	___	**ב.** סיכום אישי של למידה מהשבוע שעבר
3. סבב תודה	___	**ג.** סיום רגוע ושקט של המעגל
4. מה למדתי	___	**ד.** בחינה האם המטרה שנקבעה בתחילת השבוע הושגה
5. רגע של שקט	___	**ה.** שיתוף בחוויה חיובית שקרתה במהלך השבוע

12 חלק י״ב – פרק 4 • זמן יהודי: פרשת שבוע ולוח השנה העברי – היכרות עם המבנה והנתונים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. באיזה יום בשבוע מתקיים מעגל הפתיחה הכולל התייחסות לפרשת השבוע?

(א) יום ראשון (ב) יום שלישי (ג) יום חמישי (ד) יום שישי

2. מה מופיע במצגת הפתיחה של ממלכתי־דתי בנוסף לערך השבוע?

(א) רגע של פרשת השבוע ו'מילים מהפרשה לחיים' (ב) מבחן על הפרשה (ג) שיעור תלמוד מלא

(ד) הצגת תיאטרון

3. כמה ערכים שבועיים מלווים את מצגות השנה כולה?

(א) 20 (ב) 40 (ג) 52 (ד) 12

4. אילו שלושה שבועות מיוחדים נוספים מופיעים מעבר לערכים השנתיים?

(א) סיגד וראש חודש כסליו, מדליקים אור, חנוכה וחג הבנות (ב) פסח, שבועות וסוכות

(ג) ל"ג בעומר, טו בשבט ופורים (ד) יום העצמאות, יום הזיכרון ויום ירושלים

13 חלק י"ג – פרק 4 • זמן יהודי: פרשת שבוע ולוח השנה העברי – התאמת ערך לפרשת השבוע

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. היכרות ושייכות	____	**א.** לך לך
2. סליחה ופיוס	____	**ב.** וירא
3. חברות	____	**ג.** נח
4. סבלנות	____	**ד.** בראשית
5. אחריות	____	**ה.** האזינו
6. כבוד	____	**ו.** נצבים–וילך

14 חלק י"ד – פרק 4 • זמן יהודי: פרשת שבוע ולוח השנה העברי – חשיבה והעמקה

ענו בקצרה.

1. הסבירו בשתי עד שלוש משפטים כיצד סיפור פרשת נח יכול לקשר לערך השבועי 'סבלנות'.

2. מדוע לדעתכם בשבועות של חגים כמו ראש השנה ויום כיפור אין פרשת שבוע רגילה המופיעה בטבלה?

3. כתבו כיצד הקשר בין ערך השבוע לפרשה המקבילה יכול לתרום להבנה עמוקה יותר של הערך הנלמד.

15 חלק ט"ו – פרק 5 • רפלקציה אישית: מצב רוח, מטרות ונשימה – היכרות עם הכלים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מד מצב הרוח במעגל הפתיחה של יום ראשון הוא...

(א) אנונימי, באימוג'ים (ב) עם שם התלמיד במפורש (ג) ציון מספרי שמוצג לכיתה

(ד) שאלון ארוך בכתב

2. כרטיס המטרה האישית נקבע באיזה מעגל?

(א) מעגל הפתיחה ביום ראשון (ב) מעגל הסיכום ביום שישי (ג) רק בחגים (ד) רק בחינוך מיוחד

3. "מה למדתי" מופיע כחלק מ...

א) מעגל הפתיחה ב) מעגל הסיכום ג) רק באימוג'ים ד) רק בשיר

16 חלק ט"ז – פרק 5 • רפלקציה אישית: מצב רוח, מטרות ונשימה – הבנה ויישום

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בדיקת המטרה שנקבעה בתחילת השבוע מתבצעת במעגל הסיכום ביום שישי.	☐	☐
2	דקת הנשימה והתנועה מופיעה רק במעגל הסיכום של יום שישי.	☐	☐

17 חלק י"ז – פרק 5 • רפלקציה אישית: מצב רוח, מטרות ונשימה – השלמה והתאמה

השלימו את המילה החסרה.

1. מד מצב הרוח נועד לאפשר לתלמידים לשתף את _____ שלהם בלי לחשוף את זהותם.

2. במעגל הסיכום, לפני סבב התודה, בודקים אם הושגה ה _____ שנקבעה בתחילת השבוע.

18 חלק י"ח – פרק 5 • רפלקציה אישית: מצב רוח, מטרות ונשימה – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מד מצב רוח	___	**א.** תרגול גוף ונשימה
2. כרטיס מטרה	___	**ב.** שיתוף אנונימי של הרגשה
3. דקת נשימה ותנועה	___	**ג.** הערכה הדדית בין תלמידים
4. סבב תודה	___	**ד.** יעד אישי לשבוע

19 חלק י"ט – חזרה מסכמת – שאלות סגורות על כל הפרקים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מתי מתקיים מעגל הפתיחה השבועי

א) ביום ראשון ב) ביום שלישי ג) ביום חמישי ד) ביום שישי

2. מהי מטרת מד מצב הרוח בפתיחת השבוע

א) לבדוק ציונים ב) לשתף באופן אנונימי איך מרגישים ג) להחליט על שיעורי בית

ד) לבחור תפקיד בכיתה

3. מה כולל מעגל הסיכום ביום שישי שאינו קיים במעגל הפתיחה

א) ערך השבוע ב) סבב תודה וחשיבה על רגעים טובים ג) חידה ד) תכנון השבוע

4. כל שבוע בלוח השנה מלווה גם ב

א) מבחן ב) ערך מרכזי לשיח ג) שיעור ספורט ד) טיול שנתי

5. בממלכתי־דתי, מה מתווסף למעגל הפתיחה לעומת המסלול הממלכתי

א) רגע של פרשת השבוע ב) מד מצב רוח ג) כרטיס מטרה ד) חידה

6. מה תפקידה של דקת הנשימה והתנועה במעגל הפתיחה

א) למדוד זמן השיעור ב) לעזור להתרכז ולהירגע לפני השבוע ג) להחליף את שיעור החינוך הגופני

ד) לסכם את השבוע שעבר

7. כיצד קשורים כרטיס המטרה שנקבע ביום ראשון והבדיקה ביום שישי

א) אין קשר ביניהם ב) המטרה נקבעת בפתיחה ונבדקת שוב בסיכום ג) המטרה נקבעת רק בסיכום

ד) המטרה מוחלפת כל יום

8. מדוע חשוב לשלב גם ערך שבועי וגם רפלקציה אישית במעגלים

א) כדי להעביר זמן ב) כדי לחבר בין רעיון משותף לכיתה לבין החוויה האישית של כל תלמיד

ג) כדי להחליף מבחנים ד) אין קשר בין השניים

20 חלק כ' – חזרה מסכמת – שאלות פתוחות

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. הסבירו כיצד מעגל הפתיחה ומעגל הסיכום משלימים זה את זה לאורך השבוע, והתייחסו גם לערך השבועי וגם למטרה האישית

2. בחרו ערך שבועי אחד (לדוגמה סבלנות, אחריות או חברות) והסבירו איך אפשר לבטא אותו הן במעגל הפתיחה והן במעגל הסיכום

3. הסבירו את החשיבות של שילוב רגע אישי (כמו נשימה או מד מצב רוח) לצד רכיב קבוצתי (כמו סבב תודה) במעגלי הכיתה

כרטיס יציאה

תארו במילים שלכם מה ההבדל בין מטרת מעגל הפתיחה למטרת מעגל הסיכום

בחרו ערך שבועי אחד והסבירו איך הוא בא לידי ביטוי בסיפור הנלווה אליו

כתבו דוגמה אישית לשימוש בכלי אחד מהחוברת (מד מצב רוח, כרטיס מטרה או סבב תודה) בחיי היומיום שלכם

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️